

## **Проектная деятельность «Камни, полезные ископаемые Мотыгинского района»**

**Наименование организации:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Елочка» п. г. т. Мотыгино  
**Субъект Российской Федерации:** Красноярский край

### **Обоснование актуальности:**

Работая в направлении реализации регионального компонента ООП педагоги столкнулись с проблемой: недостаточные представления детей о полезных ископаемых Мотыгинского района, культурных ценностей своей малой родины.

Информационно – исследовательский проект для воспитанников подготовительной группы знакомит детей с камнями и полезными ископаемыми, добываемыми в Мотыгинском районе; знакомит с профессией геолога.

### **Содержание практики.**

*Основной целью проектной деятельности является* всестороннее развитие дошкольников через ознакомление с региональными ценностями, приобщению дошкольников к воспитанию патриотизма и любви к родной земле.

*Задачи:*

*Познавательное развитие.*

- Расширять знания детей о природе Мотыгинского района, познакомить с полезными ископаемыми, дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту.
- Расширить представление детей о полезных ископаемых Мотыгинского района.
- Формировать положительную мотивацию детей на изучение особенностей природы Мотыгинского района.

*Художественно - эстетическое развитие.*

- Закреплять знания, полученные в процессе формирования макета, в продуктивной деятельности детей: рисунках, лепке, конструировании, моделировании.
- Видеть красоту родного района при рассматривании картин, презентаций.
- Чтение сказок, художественной литературы по данной теме.

*Социально - коммуникативное развитие.*

- Воспитывать любовь к своей малой родине;
- Развивать любознательность, внимание, наблюдательность, память;
- Воспитывать культуру общения со сверстниками взрослыми в процессе обмена мнениями;
- Формировать навыки работы с информацией: способствовать разрабатывать стратегию поиска информации, систематизировать, обрабатывать, фиксировать и воспроизводить полученные данные;

*Речевое развитие.*

- Расширять и активизировать словарный запас: геолог, исследователь, полезные ископаемые, руда, рудник, горный комбайн, горные минералы, грейдер, природные и искусственные камни, лаборатория, лупа, сколы и кремень. Развивать речевые навыки.

*Физическое развитие.*

Развивать ловкость и быстроту при организации подвижных игр и упражнений: «В какой руке камешек?», «Спрячь и найди», «Кто дальше», «Найди камешек», «Меткий стрелок», «Моя находка», «Успей поймать», «Следы на песке», «Послушный камешек», «Кто дальше метнёт?», «Геологи».

В процессе работы по данной теме воспитатели применяли различные методы и приемы:

1. Словесный метод: чтение художественной литературы, детских энциклопедий, беседы, рассказы воспитателя, рассуждения.

Методические приемы: логические (постановка проблемы, выдвижение гипотезы); организационные (схематическое изображение полученной информации, мнемосхемы).

2. Наглядный метод: просмотр презентаций, просмотр иллюстраций спецтехники при работе в карьере, альбомов.

Методические приемы: логические (сравнение, выводы, обобщение)

3. Практический метод: наблюдение, эксперимент, моделирование.

Методические приемы: логические (постановка проблемы, выявление признаков, сравнение, выводы, обобщение); организационные (работа индивидуально, в группах, деление деятельности детей на этапы, проведение НОД по теме, экскурсия в Ангарску геологоразведочную экспедицию на выставку «Недрагоценные камни»); технические (изготовление макета «Камни, полезные ископаемые», стенгазеты «Мотыгинский район», книги «Промышленность Мотыгинского района»)

*Основные этапы работы над проектом.*

На первом подготовительном этапе дети определили проблему: «Где и как добывают полезные ископаемые? Кто их находит?». Для решения данной проблемы воспитатели и дети занялись поиском информации через использование интернет ресурса, рассматривают презентации, проводились беседы, в которой дети задают интересующие их вопросы о полезных ископаемых. Намечен маршрут проекта. Рассмотрена карта Мотыгинского района, отмечены места добычи полезных ископаемых. Оформлены первые листы (схемы) по содержанию беседы. Начало оформления макета.



Рисунок 1 – Знакомство с промышленностью Мотыгинского района

Следующий исследовательско – практический этап был нацелен на формирование у детей первоначального представления о внутреннем содержании Земли. Проведена непосредственно образовательная деятельность по теме: «Промышленные полезные ископаемые», «Каменный уголь и его свойства», «Полудрагоценные и драгоценные камни», «Камни вокруг нас». Дети познакомились с полезными ископаемыми, которые встречаются на территории нашего района, их происхождении, способах их добычи, разведкой полезных ископаемых, проводили исследования: «Свойства угля», «Свойства песка», «Свойства

глины»; смотрели презентацию «Происхождение и использование каменного угля человеком». Рассматривание и знакомство с техникой по добычи угля, песка, глины. Знакомство с использованием промышленных полезных ископаемых. Знакомятся с трудом геолога. Рассматривание, сравнение камней, которые часто встречаются вокруг нас. Выполняют творческие работы из камней, песка.



Рисунок 2 – Творческо – исследовательская деятельность. «Рисование углем и разрисовывание пластин угля»

Дети, заинтересованные полученной информацией совместно с родителями стали дополнительно искать информацию по теме. Было принято решение всех участников проекта о создании альбома «Хочу знать больше», куда вошли все сообщения воспитанников, подготовленных совместно с родителями о камнях и полезных ископаемых Мотыгинского района.

В результате прошедшей работы, детьми совместно с воспитателем и родителями был оформлен макет «Камни, полезные ископаемые Мотыгинского района», стенгазета «Мотыгинский район», книга «Промышленность Мотыгинского района», альбом «Хочу знать больше». В ходе проекта удалось: привлечь детей к изучению полезных ископаемых Мотыгинского района; привлечь родителей к работе над проектом.



Рисунок 3 – Макет «Камни, полезные ископаемые Мотыгинского района»

Дети посетили учеников начальной школы, где презентовали свою работу. Воспитатели приняли решение об участии детей в районном конкурсе детских проектов. Дети продемонстрировали свои знания и представили результаты работы. Подготовили презентацию и защитили проект.

Как показала практика, проектно-исследовательская деятельность в ДОУ помогает открывать и познавать окружающую действительность быстрее, даже если материал сложен детям дошкольного возраста. Ведь заинтересовав каждого ребенка конкретным творческим делом, поддерживая детскую любознательность и инициативу, можно решить любую проблему. Дети научились понимать поставленную цель, искать способы ее достижения, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков.